


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»


 С.И.Ляшок  
01 сентября 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОП.05. Основы агрономии***

2022 г.

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 / Дудин Ю. А. /

Утверждаю  
заместитель директора по НМР

  
Добышева О. В.  
«01» сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Основы агрономии» программы производственного обучения - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки 17542 Рабочий плодоовощного хранилища.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства» (Приказ Минтруда России от 17.06.2019 N 408н, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2019 N 55229).

Автор: Иванова Валентина Владимировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы агрономии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы агрономии» является частью общепрофессионального цикла программы производственного обучения - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья 7542 Рабочий плодоовощного хранилища.

Учебная дисциплина «Основы агрономии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем трудовым функциям в соответствии с профессиональным стандартом «Мастер растениеводства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ВПД 1. Производство продукции растениеводства.

ПК 1.1. Готовить почвенные смеси, субстраты.

ПК 1.2. Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады.

ПК 1.3. Проводить уход за рассадой.

ПК 1.4. Проводить высадку рассады овощных культур.

ПК 1.5. Проводить уход за овощными культурами.

ПК 1.6. Проводить сбор и товарную обработку урожая.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано отдельно от других обучающихся.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-6 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	- проводить структурный анализ почвы; - определять свойства почвы; - подбирать необходимый способ обработки почвы; - разрабатывать мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды.	- структуры и основных видов почвы; - видов обработки почвы; - способов борьбы с эрозией почвы; - основных видов удобрений, их применение; - назначения севооборотов, их классификации; - способов орошения и осушения земель; - мероприятий по охране окружающей среды.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	16
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*</b>	-

*\* Учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачет по учебным дисциплинам «Ботаника» и «Основы агрономии»*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1. Почва, её происхождение, состав и свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 1-6 ПК 1.1</i>
	<b>1.</b> Понятие о почве. Общая схема почвообразовательного процесса, факторы и условия почвообразования. Строение почвенного профиля. Гранулометрический состав почвы. Основные свойства почвы. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии. Структура почвы, её значение. Земные и космические факторы жизни растений. Законы земледелия. Плодородие почв, его виды. Воспроизводство плодородия почвы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Основные типы почв и почвенные зоны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорного конспекта по теме; составление тестовых заданий по теме: «Почва, её происхождение, состав и свойства»		
<b>Тема 2. Сорняки, вредители и болезни и меры борьбы с ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 1-6 ПК 1.1</i>
	<b>1.</b> Понятие о сорняках, их основные виды. Вред, причиняемый сорняками. Классификация и биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Система защиты культур от сорной растительности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат или сообщение по теме (по выбору обучающегося): «Сорняки и меры борьбы с ними», « Вредители и меры борьбы с ними», « Болезни растений и меры борьбы с ними»		
<b>Тема 3. Система обработки почвы и защита почв от эрозии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 1-6 ПК 1.1</i>
	<b>1.</b> Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приёмы основной обработки почвы. Специальные приёмы обработки почвы. Приёмы поверхностной обработки почвы. Система обработки почвы под озимые и яровые культуры. Система предпосевной обработки почвы. Уход за с/х культурами. Паровая и полупаровая обработка почвы. Минимальная обработка почвы. Понятие об эрозии почвы и причины её возникновения. Меры борьбы с эрозией.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по теме «Оросительные мелиорации. Современные способы полива», презентацию по теме: «Защита почв от эрозии»		
<b>Тема 4. Удобрения и их применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 1-6 ПК 1.1</i>
	<b>1.</b> Роль удобрений в повышении плодородия почв. Классификация удобрений, их свойства и применение. ЖКУ, их хранение, дозы, сроки и способы внесения. Органические удобрения, дозы, сроки и способы внесения. Бактериальные препараты. Агрохимические карты, картограммы и их практическое использование в с/х-ом производстве.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение основных видов удобрений, доз их внесения на запланированный урожай.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы системы земледелия, подготовка презентации «Удобрения и их применение».	2	
<b>Тема 5. Севообороты. Зональные системы земледелия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 1-6</i>
	<b>1.</b> Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов. Принципы построения севооборотов. Понятие о системе земледелия. Основные звенья современных систем земледелия		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление схем севооборотов и ротационных таблиц.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить севооборот, определить тип и вид. Составление кроссворда «Севообороты. Зональные системы земледелия».	2	
	<b>Тема 6. Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>1.</b> Семена, их посевные и сортовые качества. Подготовка семян к посеву. Посев, сроки, способы посева, глубина заделки и нормы высева семян. Агротребования к посеву. Яровые зерновые культуры, площади посева, урожайность. Биологические и морфологические признаки. Клубнеплоды, их значение, площади посева, урожайность. Биологические и морфологические признаки. Технология возделывания картофеля. Корнеплоды, их значение. Морфологические и биологические особенности. Технология возделывания сахарной свёклы, моркови, лука. Морфологические и биологические особенности. Технология возделывания капусты.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление технологической схемы возделывания картофеля.	10	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление технологической схемы возделывания корнеплодов: свеклы.		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление технологической схемы возделывания корнеплодов: моркови.		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Составление технологической схемы возделывания корнеплодов: лука.		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Составление технологической схемы возделывания капусты.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения о посевах. глубины заделки и нормы высева семян. Рисунк «Основные сельскохозяйственные культуры». Презентация «Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур»		
<b>Курсовой проект (работа)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>32+16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Ботаники и агрономии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- снопы культурных растений;
- гербарий сорняков;
- гербарий культурных растений;
- коллекция семян культурных растений;
- коллекция семян сорняков;
- коллекция минеральных удобрений.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный комплекс.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно–психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Лапин А.Г. , Усов М.А. Основы агрономии, Учебник и учебное пособие для учащихся техникумов. - М.: Колос, 2019. -408 с., ил.
2. Евтеев Ю.В. Основы агрономии. - М.: Колос, 2019

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.И-Р1 <http://yadyra.ru/skachat/>
- 2.И-Р2 <http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications>
- 3.И-Р3 [http://agronomiy.ru/predmet\\_i\\_zadachi\\_rastenievodstva.html](http://agronomiy.ru/predmet_i_zadachi_rastenievodstva.html)
- 4.ИР-Р4 [http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie\\_voprosy\\_po\\_rastenievodstvu/47](http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47)
- 5.ИР-Р5 <http://sgmlab.ru/nanotechnology-in-agriculture/sajt-otdeleniya-rastenievodstva-gosselkhozakademii/>
6. "Агротехника растениеводства с основами агробизнеса" [edu03.ru/docfiles/file.doc](http://edu03.ru/docfiles/file.doc)
7. Основы агрономии: Учебное пособие [bookmg.ru](http://bookmg.ru)
8. Основы агрономии. [spbdk.ru](http://spbdk.ru)» Все разделы

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - структуру и основные виды почвы; - виды обработки почвы; - способы борьбы с эрозией почвы; - основные виды удобрений, их применение;	<b>Критерии оценки устного опроса:</b> <b>Оценка 5(отлично):</b> обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.	Устный опрос;



<p>- назначение севооборотов, их классификацию;  - способы орошения и осушения земель;  - мероприятия по охране окружающей среды.</p>	<p><u>Оценка 4(хорошо):</u> ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p><b>Критерии оценки тестирования:</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u>  100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u>  79-69%правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u>  68-50%правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u>  менее 50 % правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценки зачета:</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить структурный анализ почвы;</li> <li>- определять свойства почвы;</li> <li>- подбирать необходимый способ обработки почвы;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки результатов практической работы:</b></p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

среды.	<p><b>Оценка «4»</b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	
--------	--	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.